

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым

Приложение № 4.3

К ООП НОО (ООО, СОО), утверждённой приказом по школе от 28.08.20 № 237

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

30 08.2023г.  Осадченко А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом по школе

от 30.08.2023 № 350

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО классных
руководителей

30.08.2023г. № 3

ПРИНЯТО

Протокол методического совета

30.08.2023г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности направление
«Формирование функциональной грамотности»
модуль: «Функциональная грамотность(читательская)»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Классы, в которых реализуется программа:

класс 8-а, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год;

класс 8-а, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год

Составители: Мельник Ю.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 8-х классов «Функциональная грамотность (читательская)» разработана в соответствии с:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – Программа) составлена на основе:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
 - № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022
 - № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
 - Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
 - Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
 - Планом внеурочной деятельности МБОУ «Кольчугинская школа №1 им.Авраамова Г.Н.»

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним задач Президентом, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию в социуме и социализацию.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Этим и объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества, а также тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует функциональная грамотность.

Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Цель курса «Функциональная грамотность (читательская)» является развитие функциональной грамотности учащихся 7-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Программа «Функциональная грамотность (читательская)» реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Данная программа предназначена для использования во внеурочной деятельности в 7-8 классах, на реализацию отводится по 1 часу в неделю, итого по 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности:

8 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (15 ч.)

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Диагностический тест. Значение чтения книги. Учебный текст как источник информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Стили тестов. Языковые особенности разных стилей. речи. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Типы текстов: текст- инструкция (правила, уставы). Типы текстов официально-делового стиля: указы и законы. Вычленение из текста

информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Практикум: самостоятельная работа с текстами официально-делового стиля. Практикум-диагностика. Прогнозирование содержания текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (10ч.)

Ознакомительное и аналитическое чтение. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Практическое занятие. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: план, тезисы, конспект, отзыв о прочитанном. Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление с сообщениями по заданному тезису).

Работа с текстом: оценка информации (9 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Приём «Прочти вслух и выскажись». Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Выявление достоверной и противоречивой информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Мониторинг сформированности читательской грамотности. Критическое отношение к информации

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные УУД:

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Познавательные УУД: умение обучающегося ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в оглавлении; добывать новые знания;

Регулятивные УУД: Ученик сможет: обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме; давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД: Ученик научится: устанавливать и вырабатывать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопрос; составлять план текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность

получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1) Ученик научится: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

2) Ученик получит возможность научиться: выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);

3) Обучающийся сможет увеличить уровень достижений во всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования, т.к. он научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, подбирать аргументы и формулировать выводы, составлять разные виды планов, а также находить в тексте требуемую информацию и выделять основную.

Занятия по программе могут проводиться с использованием следующих форм работы:

- практикум
- беседа
- дискуссия
- урок-игра
- урок-исследование
- диспут
- творческая работа
- анализ текста
- практикум-диагностика

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	15
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	10
3	Работа с текстом: оценка информации	9
	ИТОГО	34

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

5 (*пять*) листов

Директор МБОУ «Кольчугинская школа №1
им. Авраамова Г.Н.»

 О.А. Лущик

